Life skills in affettività e sessualità scuola secondaria – (in breve W L'AMORE)



Tanto piacere



Pollice: nome

Indice: scuola

Medio: materia insegnata

Anulare: perché sono qui

Mignolo: cosa mi aspetto

Asl5
Sistema Sanitario Regione Liguria

Programma della Regione Liguria A.S. 2025-26
Scuole che promuovono salute

https://www.alisa.liguria.it/component/publiccompetitions/document/10861:life-skills-in-affettivita-e-sessualita-classi-iii.html?Itemid=379

Per ulteriori info su tutta l'offerta formativa: https://www.alisa.liguria.it/scuole-che-promuovono-salute/offerta-formativa.html

ASL 5
Sistema Sanitario Regione Liguria

Life skills in affettività e sessualità Scuola Secondaria

(in breve W L'AMORE*)

Cos'è W L'AMORE

È un **programma di educazione affettiva e sessuale** rivolto **a ragazze/i tra i 13 e i 14 anni** e agli adulti di riferimento durante la crescita: **i genitori e gli insegnanti.**

Come si lavora in W L'AMORE

I docenti ricevono una formazione specifica per realizzare in classe un **percorso educativo** composto da **6 unità didattiche**.
Al termine, gli **operatori sanitari** (ostetriche e psicologhe dello Spazio Giovani del Consultorio) conducono l'**unità 7** su contraccezione e prevenzione delle infezioni sessualmente trasmissibili e sulle modalità di accesso allo Spazio Giovani.

Obiettivi di W L'AMORE

- Assicurare una formazione specifica ai **docenti** con lo scopo di sviluppare **attitudini positive e competenze mirate.**
- Aumentare **conoscenze** e **competenze** dei **ragazzi/e** da mettere in pratica nelle relazioni più intime in modo che siano più consapevoli, rispettose e sicure per sé e per l'altro/a.
- Fornire ai **genitori** **strumenti e strategie** per migliorare la comunicazione con figli/e su questi temi.

* mutuato dal progetto W L'AMORE Regione ER

Perché è importante W L'AMORE

L'Educazione Affettiva e Sessuale **previene** :

- età precoce al primo rapporto sessuale
- elevato numero di partner
- rapporti sessuali occasionali e non protetti
- rapporti non consensuali e violenze
- gravidanze non desiderate
- infezioni sessualmente trasmissibili

Per contro questa Educazione **promuove**:

- ❑ maggiore consapevolezza di sé, dei propri valori e di quelli altrui
- ❑ maggiore capacità di far valere i propri bisogni e convinzioni
- ❑ rispetto del proprio corpo e di quello dell'altro/a
- ❑ rispetto delle proprie idee e di quelle dell'altro/a
- ❑ accesso ai servizi sociosanitari

Fonte: Unesco 2018 - https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770

Cornice teorica e riferimenti

- **Educazione estensiva alla sessualità** (Comprehensive Sexuality Education - CSE): si basa su un curricolo di insegnamento e apprendimento di aspetti cognitivi, emotivi, fisici e sociali della sessualità. *Unesco, 2018* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770/PDF/260770eng.pdf.multi

- Raccomandazioni per la salute sessuale e i diritti sessuali *OMS, 2018* https://www.who.int/publications/i/item/9789241514606

Le Life skills

Quante e quali

1. Pensiero critico
2. Pensiero creativo
3. Capacità decisionali
4. Capacità di risolvere problemi
5. Comunicare in modo efficace
6. Capacità di relazione interpersonale
7. Empatia
8. Autoconsapevolezza
9. Gestire le emozioni
10. Assertività/Gestire lo stress

Area del rapporto con la realtà









Area della relazione con gli altri



Area della costruzione del sé



Temi in W l'amore

- Adolescenza
- Pubertà
- Identità di genere
- Innamoramento
- Relazioni
- Orientamento sessuale
- Ciò che si vuole/consenso
- Propri limiti e assertività
- Violenza
- Uso critico di internet/social
- Pornografia
- La prima volta
- I problemi sessuali
- Ottenere aiuto
- Sesso sicuro
- Contraccezione

Materiali di W l'amore

- Manuale per l'insegnante/educatore
- Libretto per studenti e studentesse
- Database "Giochi da ragazzi e ragazze" https://www.wlamore.it/giochi-da-ragazzi/
- Guida per i genitori









Il percorso

1. **Formazione** degli insegnanti/educatori

1. Presentazione e **condivisione** del Progetto con le **famiglie**

1. Realizzazione delle **prime 6 unità a scuola**/nei gruppi da parte dei docenti/educatori formati

1. **Incontro** delle classi/gruppi con **personale dello Spazio Giovani** per la trattazione della **settima unità**

1. **Questionari** di gradimento per ragazzi/e e docenti/educatori

1. Offerta di un percorso di **formazione** ai **genitori**

Le unità



1 COSA MI SUCCEDE? 26
2 CHI SONO? 31
3 È AMORE? 39
4 COSA VOGLIO? 46
5 SE FA MALE È AMORE? 54
6 SIAMO ONLIFE? 62
7 SESSO? SICURO! 72

Se di vostro interesse vi riporto il link al video di presentazione del progetto (ricordatevi però che mancano le due unità 5 e 6 aggiunte successivamente): https://youtu.be/JUROI-t3Ni8

Il libretto dei ragazzi e la scatola delle domande

La scatola delle domande



RIVISTA PER RAGAZZI E RAGAZZE

- Testimonianze
- Brevi informazioni
- Attivazioni

È AMORE ?

CONFLITTO O VIOLENZA ?

Nel conflitto si può essere diversità di opinione, ma c'è sempre il rispetto per l'altro/a.
Nella violenza l'altra persona è trattata come un oggetto, una proprietà.

Prova a riconoscere quali frasi sono espressione di un atteggiamento violento.

	Conflitto	Violenza
Mi fa ingelosire quando scherzi con quella persona		
Mi fai schifo quando sei vestita così, cambiati!		
Tu puoi vedere solo chi dico io		
Ho paura che tu possa incontrare un'altra persona quando esci senza di me		
Se mi tradisci ti ammazzo		
Non posso continuare a stare con te se mi hai tradito/a		
Fai altri esempi.....		

È AMORE ?

Elena 16 anni
Il mio ex ragazzo mi vietava di fare ciò che volevo, insisteva per avere rapporti. Mentre lo subivo me ne vergognavo, e solo dopo molto tempo ho capito che questo non è amore, è possesso. Se ne avessi parlato con qualcuno prima non sarei stata così male. Ora so che io non sono proprietà di nessuno !

DEVI SAPERE CHE

Chi ti impone la sua volontà, ti fa fare cose che non desideri o ti obbliga ad avere rapporti sessuali, commette un **reato**. Chi subisce violenza psicologica, fisica o sessuale ha il diritto di denunciare e di essere difeso/a. Spesso la vittima può vergognarsi, sentirsi umiliata o in colpa e non riuscire a denunciare la violenza subita. È importante parlarne con qualcuno perché c'è chi può esserti di aiuto.

Se ti sono rimasti dubbi o domande puoi scriverli nelle pagine alla fine della rivista.
C'è un'apposita sezione per fare domande anonime.

Focus su imbarazzo e pudore



NOTA BENE
Per affrontare il tema dell'**imbarazzo** e del **pudore** con **alunni/e** potete utilizzare le schede di riflessione individuale:
«Schede Imbarazzo Pudore Alunni.pdf»

Role playing:
imbarazzo *alle domande/racconti degli alunni*
pudore *nel mostrarsi/parlare agli alunni*

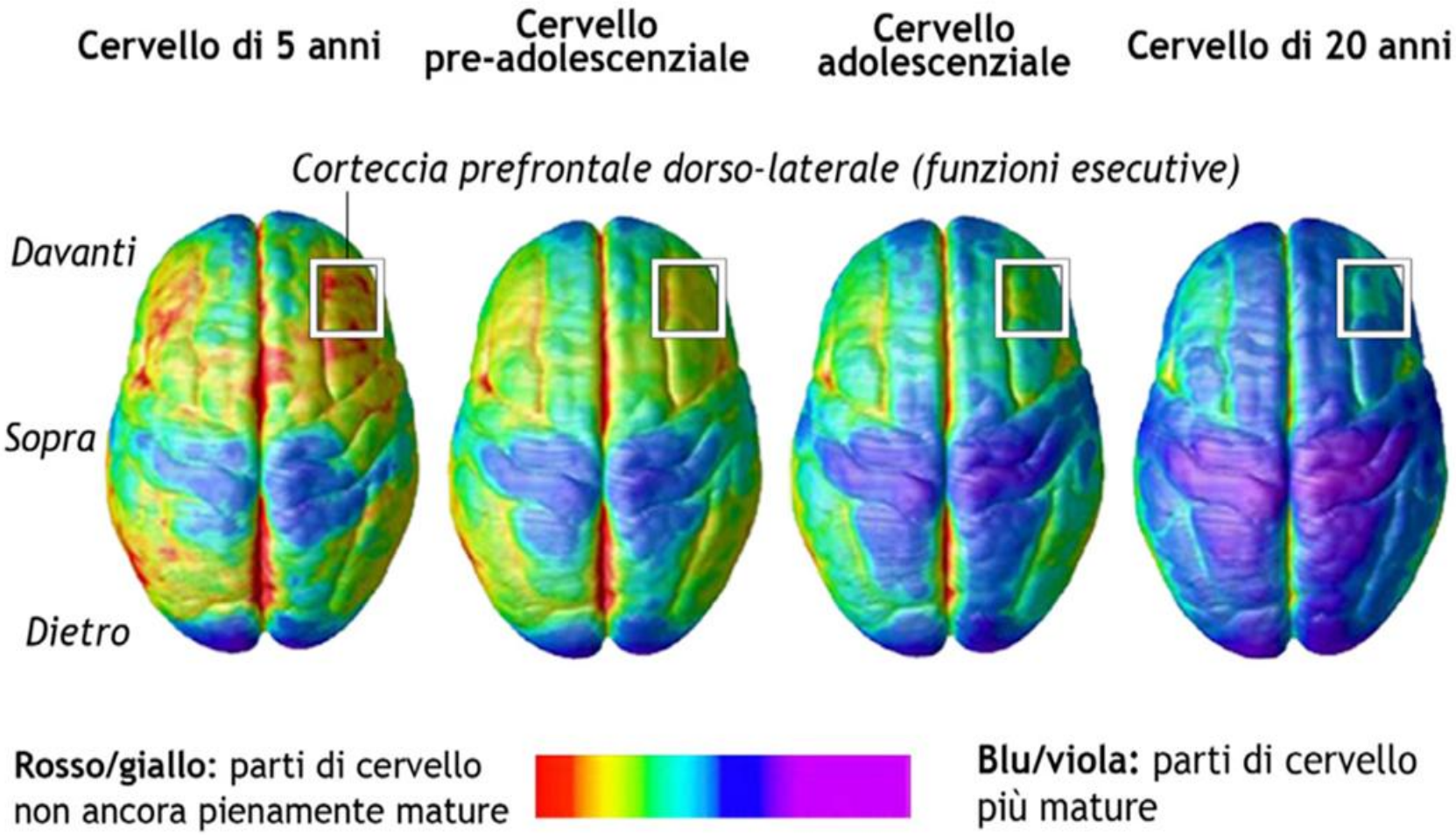
Lavorare con W L'AMORE

- Come creare un ambiente sereno e inclusivo (**pag. 15 manuale**)
- Come affrontare l'imbarazzo durante le attività (**pag. 16**)
- Stabilire i limiti per te e per il gruppo (**pag. 17**)
- Attenzione ai problemi specifici (**pag. 18**)
- Come rispettare le differenze (**pag. 19**)
- Come stimolare la discussione (**pag. 20**)
- Coinvolgimento dei genitori e regole per la gestione del libretto dei ragazzi (**pag. 23-24**)

Le 10 regole d'oro

1) Ascoltiamoci
2) Accettiamo le opinioni degli altri/e
3) Non giudichiamo comportamenti e opinioni che non condividiamo
4) Non deridiamo gli altri/e
5) Non usiamo parole che stabiliamo essere inappropriate
6) Non usiamo nomi personali quando raccontiamo qualcosa
7) Garantiamo la riservatezza e non divulghiamo le cose personali dette durante l'attività
8) Decidiamo quello che vogliamo o non vogliamo condividere
9) Nessuna domanda è strana o sbagliata purché non provocatoria ed espressa con rispetto
10) Troviamo insieme l'ultima regola*: ……

Ricordiamoci con chi siamo in relazione….



Modificato da Gogtay *et al*, 2004

Unità 1 - Cosa mi succede?



- Pubertà e crescita
- Cambiamenti fisici ed emotivi
- Cambiamenti nelle relazioni
- Anatomia e fisiologia degli apparati sessuali.

Unità 1 - Cosa mi succede?/sperimentazioni

Attivazione 1 – La mappa del mio corpo (*individuale*)
https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/la-mappa-del-mio-corpo/

Attivazione 2 – Carte emozioni (*a coppie*)
https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/io-sono-le-mie-emozioni/

Attivazione 3 (*in gruppo*): Le carte del corpo
https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/le-carte-del-corpo-attivazione/)

N.B. Le attivazioni sono raccomandate **prima** di iniziare le attività previste per l'Unità 1 sul libretto ragazzi

Unità 1 – Riepilogo



- Fare **almeno un'attivazione (es. Carte emozioni e/o Carte del corpo)**
- Leggere insieme le info a pag. 1 del libretto ragazzi
- Far compilare la **scheda di pag. 2** (Riconoscere i cambiamenti nell'altro/a) **in piccoli gruppi** (scegliere se soli maschi/sole femmine o misti)
- Leggere insieme le **testimonianze pag. 3-8** sul libretto dei ragazzi
- Far compilare le **schede «Io e il mio corpo»** a **pag. 11** (maschi) e **13** (femmine)
- Leggere insieme le **info pag. 14-23**
- **Tempo minimo** da dedicare all'unità in classe: 2 ore

Unità 2 - Chi sono?



- Identità
- Influenza dei modelli familiari, sociali e mediatici
- Influenza degli stereotipi e pregiudizi

Unità 2 - Chi sono?/Attivazione

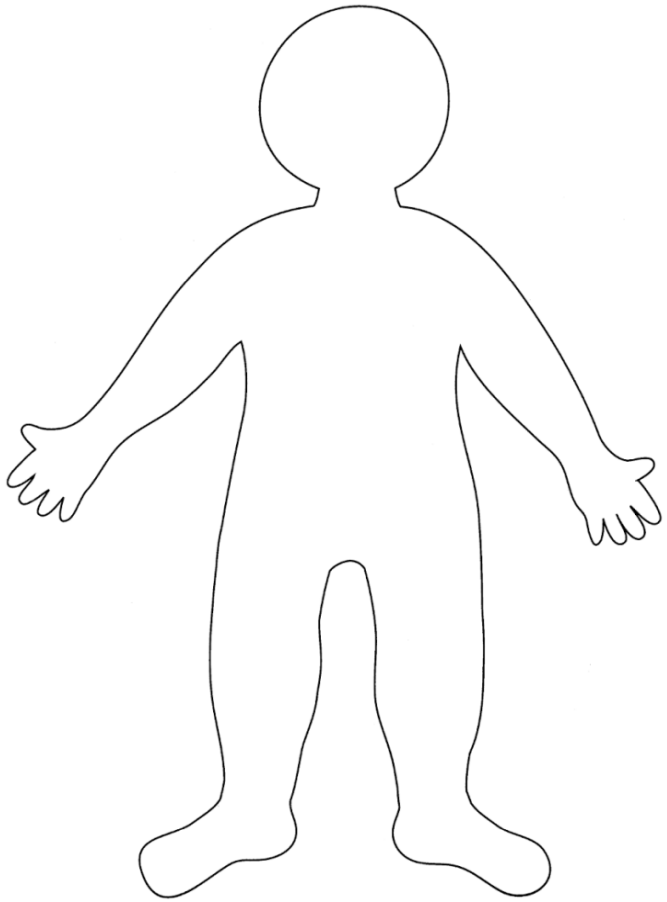
- **Io in 3 scatti** https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/io-in-5-scatti/

N.B. L'attività fatta durante il corso è stata un po' diversa da quella presente in piattaforma. In formazione abbiamo infatti utilizzato le immagini plastificate scaricate dal sito Unsplash (https://unsplash.com/it) che avevamo precedentemente plastificato. Le immagini sono state utilizzate per far fare un poster di presentazione da parte di ciascun partecipante. Tutti i partecipanti al gioco devono ricevere almeno un feedback **positivo (es un post-it con un emoticon, una frase, un disegno ecc.)** al proprio poster di presentazione.
Si raccomanda di usare immagini rappresentative per il gruppo classe

Unità 2 - Chi sono?/sperimentazioni

Un po’ di chiarezza quando si parla di IDENTITA’

Pag. 26 libretto ragazzi



Definizioni/1

L'identità Sessuale

Espressione che indica una dimensione soggettiva e personale dell'essere sessuati e che si costruisce nel tempo attraverso un processo dove si intrecciano fattori biologici, psichici, educativi e socioculturali.
Formata da:

- Identità di genere
- Espressione di genere
- Sesso assegnato alla nascita
- Orientamento sessuale

PORTALE INFOTRANS.IT, 2022

N.B. Le diapositive con le definizioni tratte da ISS non sono da mostrare agli alunni

Definizioni/2

Sesso assegnato alla nascita

= fa riferimento allo status come maschio, femmina, o intersex sulla base delle caratteristiche fisiche (solitamente i genitali esterni)



Bambini che nascono con genitali "maschili" → Assegnati Maschio alla nascita (AMAB)

CONDIZIONI INTERSEX: Persone con caratteristiche riproduttive congenite che non rientrano nelle definizioni stereotipiche di 'maschio' o 'femmina'. → Assegnati ?

Bambini che nascono con genitali "femminili" → Assegnati Femmina alla nascita (AFAB)

Coleman et al., 2022

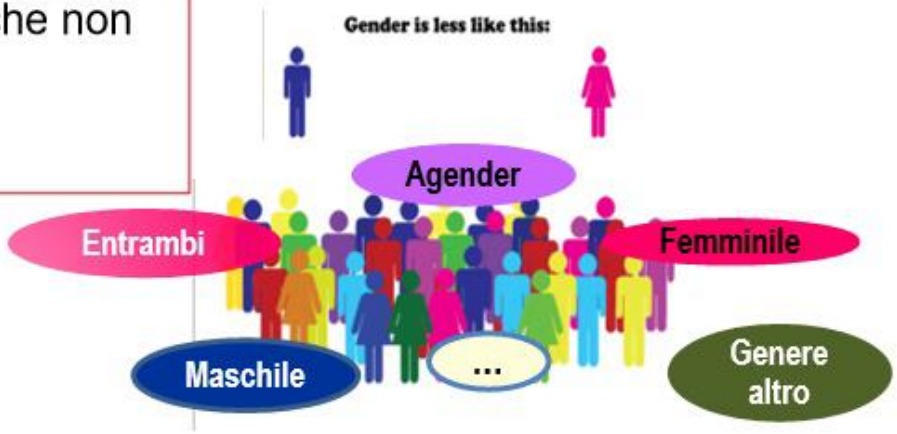
N.B. Le diapositive con le definizioni tratte da ISS non sono da mostrare agli alunni

Definizioni/3

L'identità di genere

= senso intimo e profondo di appartenenza a un genere (maschile, femminile o un altro genere)

Persone non binarie: persone che non si identificano nelle tradizionali categorie maschile/ femminile (Safer&Tangpricha, 2019).



Coleman et al., 2022

Spettro di Genere

N.B. Le diapositive con le definizioni tratte da ISS non sono da mostrare agli alunni

Definizioni/4

Espressione di genere

= come una persona esprime quotidianamente la propria appartenenza a un genere

i.e.

nome, pronomi,

abbigliamento, taglio di capelli, o voce

varia

a seconda

della cultura e del periodo storico

Non necessariamente corrisponde alla propria identità di genere

Coleman et al., 2022

N.B. Le diapositive con le definizioni tratte da ISS non sono da mostrare agli alunni

Definizioni/5

Orientamento sessuale

= attrazione fisica e/o romantica verso una persona

(definita sulla base dell'identità di genere personale e del partner)

Gay/Lesbica= attrazione fisica e/o romantica verso persone dello stesso genere

- Bisessuale = attrazione fisica e/o romantica sia verso persone dello stesso genere che verso persone di un altro genere
- Eterosessuale = attrazione fisica e/o romantica verso persone di un altro genere
- Asessuale = attrazione romantica e assenza di attrazione fisica verso altre persone
- Pansessuale = attrazione fisica e/o romantica verso le persone indipendentemente dal genere
- Aromantico = attrazione non romantica verso altre persone
- …

Coleman et al., 2022

N.B. Le diapositive con le definizioni tratte da ISS non sono da mostrare agli alunni, servono ai docenti per fare chiarezza sui vari concetti

Unità 2 - Chi sono? /sperimentazioni

- **Attività 1** (individuale): «**Scheda Macchina del tempo + Scheda Modelli in famiglia**» libretto ragazzi pag. 36 e 34

- **Attività 2** (in 2/3 gruppi): attivazione «**Modelli nei media**» (pag. 38-39 libretto ragazzi)

- **Attività 3** (in gruppo e discussione guidata): attivazione «**Uguaglianza di genere**» (Una raccolta di video che mostra alcuni modi in cui si esplicano gli stereotipi di genere) **https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/uguaglianza-di-genere/**

Unità 2 - Chi sono? /attivazione opzionale

Attivazione opzionale «Opinioni e motivazioni»
https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/opinioni-e-motivazioni-attivazione/ - *Mostrare la scheda con stereotipi da indagine Save the children*

Unità 2 – Riepilogo



- Fare **almeno un'attivazione (es. Io in 3 scatti)**
- Leggere insieme le **informazioni** a pag. 25-28 e le **testimonianze** pag. 29 libretto ragazzi
- **Attività su stereotipi** pag. 30-39
- Leggere insieme **informazioni** e **testimonianze pag. 40-43** libretto dei ragazzi
- **Tempo minimo** da dedicare all'unità in classe: 2 ore

Unità 3 – E’ amore?



- Innamoramento
- Orientamento affettivo e sessuale
- Influenza del contesto sulle relazioni
- Stare bene insieme

https://www.youtube.com/watch?v=jYcaxxbiwUo

Unità 3 – E' amore?/Apertura

- **JUST LOVE** https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/just-love/ **(3' 27'')**
- **IN A HEARTBEAT** https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/in-a-heartbeat-corto-animato/ (durata 4 minuti circa)
- **BUS STORY** https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/bus-story/ (durata 11 minuti circa)
- **FOLLOW YOUR HEART | Omeleto** https://www.youtube.com/watch?v=rU8H5T8zZZM&list=RDrU8H5T8zZZM&start_radio=1 (7' 20'')
- **INNAMORARSI A MANHATTAN** https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/innamorarsi-a-manhattan/ (durata 2 minuti circa)

Unità 3 – E' amore?/Sperimentazioni

- **Gruppo 1:** attivazione «**Scheda Fattori che orientano le scelte – parte 1**» https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/i-fattori-che-orientano-le-scelte-in-campo-sessuale/ (individuale poi sintesi in gruppo)

- **Gruppo 2**: attivazione «**Scheda Fattori che orientano le scelte – parte 2**» https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/i-fattori-che-orientano-le-scelte-in-campo-sessuale/ (individuale poi sintesi in gruppo)

- **Gruppo 3**: attivazione «**Scheda I 7 ingredienti dell'amore**» https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/7-ingredienti-per-la-coppia/ Attività presente anche su libretto ragazzi pag. 58-59 (individuale poi sintesi in gruppo)

Unità 3 – Riepilogo



- Suggerimento: **aprire** l'unità con canzone a occhi chiusi per entrare nel «mood»
- Fare **almeno un'attivazione** (es. Bus Story ecc.)
- Leggere insieme le **informazioni** e le **testimonianze** a pag. 45-57 del libretto ragazzi
- **Attività di pag. 58-59** libretto ragazzi (i 7 ingredienti per una buona relazione)
- Se possibile fare anche le **attivazioni sui fattori che orientano le scelte** (scheda fornite da ASL; richiamarle in unità 4)
- **Tempo minimo** da dedicare all'unità in classe: 2 ore

Unità 4 - Cosa voglio?



- Assertività nelle relazioni
- Stare insieme e lasciarsi
- Difficoltà nelle relazioni

Unità 4 - Cosa voglio?/sperimentazioni

Apertura

Il consenso spiegato con una tazza di tè

https://www.youtube.com/watch?v=oQbei5JGiT8 *in inglese*

https://www.youtube.com/watch?v=RhaZDVcGo-o *in italiano*

- **Gruppo 1:** attivazione **"Qual è il tuo consiglio a Nadia pag. 70" +** Drammatizzazione (facoltativa)
- **Gruppo 2**: attivazione "**Cosa risponderesti a Giulia pag. 74" +** Drammatizzazione (consigliata)
- **Gruppo 3**: attivazione "**Cosa diresti a Ivan pag. 81-82" +** Drammatizzazione (facoltativa)

Altro Video Amnesty International per spiegare il consenso
https://www.facebook.com/LetteraDonna/videos/il-video-di-amnesty-international-per-spiegare-il-consenso/423109831556169/

Altra attività possibile: Dire di no, dire di sì https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/dire-di-no-dire-di-si/

Unità 4 – Riepilogo



- Fare **almeno un'attivazione** (es. il consenso col tè)
- Leggere insieme le **informazioni** e le **testimonianze** a pag. 61-64 del libretto ragazzi
- **Discussione guidata di pag. 66** libretto ragazzi (fattori che influenzano le scelte cfr. unità 3)
- **Attività individuale pag. 67-68** libretto ragazzi (cosa voglio davvero)
- In piccoli gruppi **"consigli a Nadia pag. 70"**
- In piccoli gruppi "**risposte a Giulia pag. 74"**
- In piccoli gruppi "**consigli a Ivan pag. 81-82"**
- Leggere insieme **informazioni pag. 83**
- Scheda **pag. 84 «conflitto o violenza?»**
- **Testimonianze pag. 85-87 (conflitti)**
- **Tempo minimo** da dedicare all'unità in classe: 2 ore

Valutazioni



Gradimento corso docenti

- **Questionario gradimento corso docenti**: compilare il modulo on line collegandosi al link: https://forms.gle/EBAKHnqXhzdi82FD6
- anonimo (eventuali account google non rimangono registrati con l'invio)
  - I dati verranno utilizzati per migliorare i contenuti e le modalità del corso

Fateci sentire la vostra voce!!

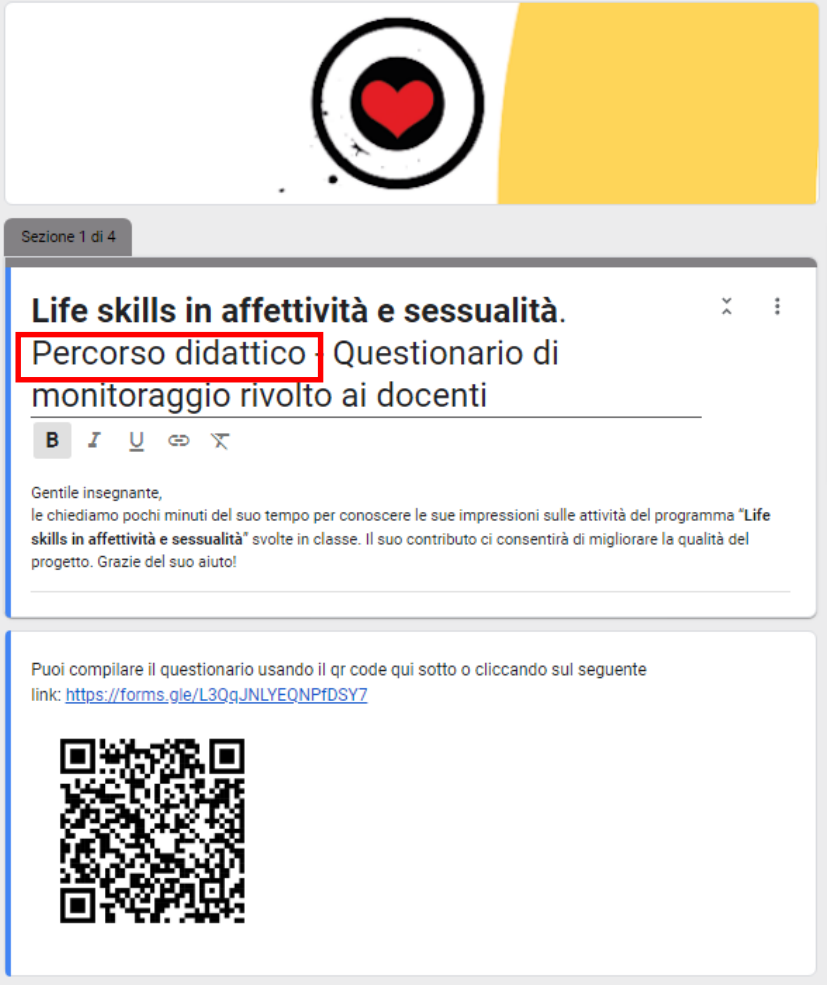


Monitoraggio percorso scolastico

- **Monitoraggio percorso scolastico**: ad aprile/maggio vi verrà ricordato di compilare un questionario sul percorso svolto, utilizzando il link: https://forms.gle/L3QqJNLYEQNPfDSY7

- I dati sono raccolti per valutare eventuali criticità emerse, e trovare nuove soluzioni per superarle

Raccontate come andrà l'esperienza !!



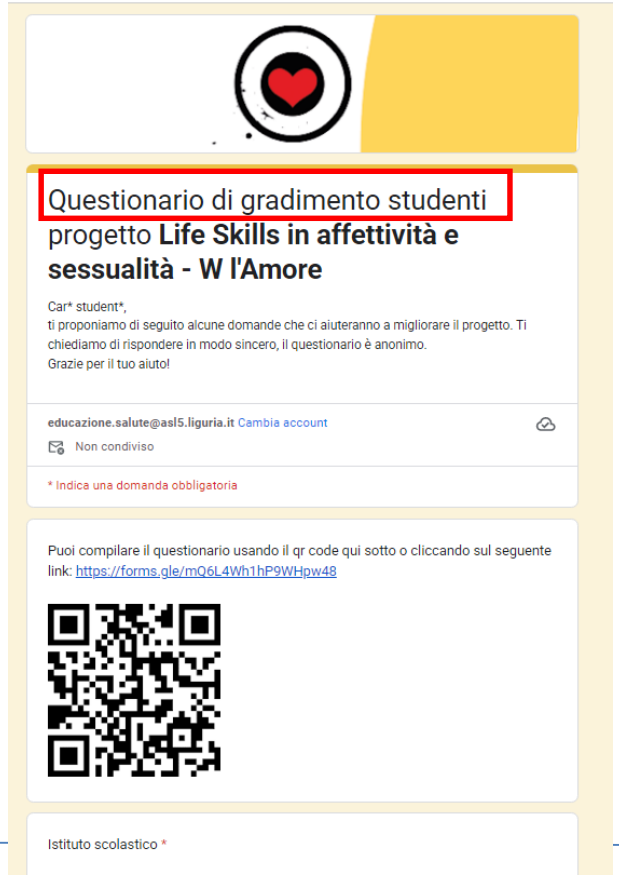
Gradimento ragazzi/e

- **Questionario gradimento studenti**: dall'A.S. 2024-25 anche i ragazzi possono esprimere il loro gradimento del percorso collegandosi al link: https://forms.gle/mQ6L4Wh1hP9WHpw48

- anonimo (eventuali account google non rimangono registrati con l'invio)

- I dati saranno raccolti per migliorare il progetto

Fate esprimere i vostri alunni/e !



Questionario di gradimento studenti

progetto **Life Skills in affettività e sessualità - W l'Amore**

Car* student*,
ti proponiamo di seguito alcune domande che ci aiuteranno a migliorare il progetto. Ti chiediamo di rispondere in modo sincero, il questionario è anonimo.
Grazie per il tuo aiuto!

educazione.salute@asl5.liguria.it Cambia account

Non condiviso

* Indica una domanda obbligatoria

Puoi compilare il questionario usando il qr code qui sotto o cliccando sul seguente link: https://forms.gle/mQ6L4Wh1hP9WHpw48

Istituto scolastico *

Asl5
Sistema Sanitario Regione Liguria

Com'è andata nell'A.S. 2025-26
Il punto di vista dei docenti

- LS Affettività Secondaria condotto in **8 I.C. sui 15** presenti
- Dei **62** docenti che hanno condotto il programma **33** ci hanno dato un feedback (il **53%**)
- L'**85%** dei docenti che ha realizzato il programma, lo ha fatto **con almeno un altro collega (+93% vs AS 2024-25)** → suddivisione equilibrata unità didattiche
- La **gestione** delle sei **unità didattiche** è stata giudicata facile/abbastanza facile dalla quasi totalità (94%) dei docenti
- L'unità 1 (corpo, emozioni e relazioni) considerata la più facile da condurre, quella più difficile la 2 (identità), ma differenze tra unità poco marcate
- Il 45% dei docenti ha riferito un **miglioramento del clima di classe** dopo il percorso

Com'è andata nell'A.S. 2025-26
Il punto di vista degli alunni/e - 1

- Almeno un questionario compilato **in tutte le 31 classi** in cui è stato condotto il percorso
- **Su** circa **685** alunni raggiunti dal programma **257** ci hanno dato un feedback (il **38%**), equamente distribuiti per genere
- Più di **7 alunni/e su 10** hanno dichiarato di aver gradito il progetto **molto o moltissimo**, poco più di un quarto ha riferito di averlo gradito abbastanza e solo a una piccola percentuale è piaciuto poco o per niente
- **Motivi di apprezzamento**. La maggior parte dei ragazzi/e per aver imparato cose nuove o utili, per aver chiarito/a dubbi, per la possibilità di parlare con adulti di argomenti di cui di solito non si parla, oppure per la convinzione che quanto appreso li possa aiutare in scelte future.

Com'è andata nell'A.S. 2025-26
Il punto di vista degli alunni/e - 2

- **Un buon numero di alunni/e** riferisce di essere riuscito ad esprimere le proprie opinioni o pensieri senza vergognarsene → clima di apertura e non giudicante.
- **8 ragazzi/e su 10** ritengono il progetto molto o moltissimo adatto a trattare questi temi a scuola
- Unità piaciute di più, 3 e 7; Unità piaciute di meno, 2 e 6
- Giudizio su insegnanti e operatori sanitari molto positivo
- **Solo 6 alunni/e** non hanno apprezzato il progetto
- **Motivi di non apprezzamento**. Desiderio di parlare di questi argomenti con i propri amici/amiche o in famiglia, oppure annoiato/a durante il progetto o ancora sensazione di non aver imparato nulla di nuovo.

Unità 5 - Se fa male è amore?



- Tipi di violenza
- Violenza nelle coppie
- Violenza sulle donne
- Chiedere aiuto

Unità 5 - Se fa male è amore?/sperimentazioni

Apertura

Se l'è andata a cercare

https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/se-le-andata-a-cercare/

- **Gruppo 1:** Attivazione Scheda **"Margherita della violenza pag. 92-93"**
- **Gruppo 2**: attivazione "**Scheda Relazioni tossiche** pag. 104"
- **Gruppo 3**: attivazione "**Scheda M'ama non m'ama** pag. 106"

OPZIONALE

Have a word

https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/have-a-word/

Video di Le Monde che spiega in che modo davanti a un rischio mortale la mente non ha altro mezzo di reazione se non scollegarsi. (“**siderazione psichica**”).
Un ottimo spunto di riflessione per parlare di consenso nelle relazioni affettive e sessuali e delle difficoltà che subiscono le vittime di violenza nel denunciare.
https://www.wlamore.it/blog_e_news/cervello-e-violenza/



Unità 5 – Riepilogo



- Fare **almeno un'attivazione** (es. se l'è andata a cercare)
- Leggere insieme le **informazioni** e le **testimonianze** a pag. 89-91 del libretto ragazzi
- Individuale/piccoli gruppi **Margherita della violenza pag. 92-93**
- Leggere insieme le **informazioni** e le **testimonianze** a pag. 96-103 del libretto ragazzi
- Attività individuale **Relazioni tossiche pag. 104**
- Attività individuale **M'ama non m'ama pag. 1**06
- Leggere insieme le **informazioni** e le **testimonianze** a pag. 107-111 del libretto ragazzi (violenza)
- **Tempo minimo** da dedicare all'unità in classe: 2 ore

Unità 6 - Siamo Onlife?



- Vivere connessi/e
- Adolescenza e attività online
- Sicurezza online
- Pornografia

Unità 6 - Siamo Onlife?/sperimentazioni

Apertura: https://www.wlamore.it/blog_e_news/porno-online-ed-educazione/ (questo viedo da NON mostrare ai ragazzi/e)

- Attivazione **E tu cosa fai? (Uso dispositivi pag. 116)** *attività individuale e successiva condivisione in gruppo*

Altre attività presenti sul libretto ragazzi:

- **PRO e CONTRO** pag. 118-119 *attività a coppie*
- **Fake news** pag. 120 *attività individuale e successiva condivisione in gruppo*
- **Testimonianze e riflessioni** pag. 123-124
- **Informazioni su PORNOGRAFIA** pag. 132-135

Unità 6 - Siamo Onlife?/altre attività

- **COSA FARESTI SE/1.** “Cosa faresti se uno/a sconosciuto/a (online) ti chiedesse se sei mai stato baciato/a o se hai avuto esperienze sessuali?” (a seconda anche dell’età dei/lle componenti del gruppo), ascoltando e scrivendo le risposte che emergono https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/cosa-faresti-se-1/

- **FINITE VOI LA STORIA.** Stimolare ragazzi e ragazze a riflettere sulle implicazioni dell’uso dei social ed educare ad un utilizzo consapevole e sicuro di internet (https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/finite-voi-la-storia/)

Role playing
Parlare di pornografia in classe



Che cosa intendiamo per pornografia

Perché un materiale sia considerato pornografico, deve soddisfare tre criteri fondamentali:

1. deve rappresentare almeno un essere umano (o più di uno) coinvolto in un'attività sessuale;
2. la rappresentazione deve includere dettagli accurati degli organi genitali dei soggetti;
3. l'intento del produttore non è emozionare il fruitore, bensì portarlo a uno stato di eccitazione. Nel maschio, spesso significa procurargli un'erezione e spingerlo verso la masturbazione o un rapporto sessuale

Per approfondire:

Tutto troppo presto. A. Pellai 2015 De Agostini
La dignità dei bambini nel mondo digitale. Telefono azzurro
https://azzurro.it/wp-content/uploads/2024/05/Dossier-La-dignita-dei-bambini-nel-mondo-digitale.pdf

Cose importanti sulla pornografia

Parla di pornografia apertamente e stimola il pensiero critico sapendo che:

1. Genera curiosità, è molto attraente, specie per gli uomini, ma rischia di creare dipendenza
2. Racconta una sessualità esclusivamente orientata al piacere senza alcuna attenzione all'intimità, alla relazione e alle emozioni delle persone coinvolte. **Mancano** imbarazzo, paura, insicurezza, amore, desiderio, scoperta, intimità, ecc.
3. Mostra spesso modelli di comportamento e di genere potenzialmente pericolosi. Es. promiscuità, mancato uso del preservativo, atti violenti contro le donne spesso rappresentate in ruoli passivi e sottomessi.
4. Mostra uomini e donne altamente performanti: tutti sono sempre al massimo, senza problemi, godimento e piacere sono garantiti, continui e amplificati a dismisura
5. Per tutti questi motivi il porno è vietato ai minori di 18 anni

- *Tutto cambia! corpo, emozioni e relazioni* . Opuscolo informativo per i genitori Progetto W l'amore https://www.wlamore.it/wp-content/uploads/2020/11/TuttoCambia_preview_pg_affiancate.pdf
- *Tutto troppo presto* A. Pellai 2015 De Agostini

Unità 6 – Riepilogo



- Fare **almeno un'attivazione**
- **Informazioni** e **testimonianze** pag. 113-115 libretto ragazzi
- **Attività: E tu cosa fai?** (pag. 116), **Pro e Contro** (pag. 118-119 *a coppie),* **Fake news** (pag. 120 *individuale + discussione guidata)*
- **Informazioni** e **testimonianze** (pag. 121-129**)** + **riflessione individuale/piccolo gruppo** pag. 130-131 libretto ragazzi
- **Informazioni** su **pornografia** a pag. 132-135 libretto ragazzi
- **Discussione guidata/lavoro a gruppi** su domanda a pag. 133
- **Tempo minimo** da dedicare all'unità: 2 ore

Il coinvolgimento dei genitori



Incontro di presentazione progetto per:

- Condivisione obiettivi
- Presa visione di materiali
- Discussione/chiarimenti dubbi e perplessità
- Consegna Consensi informati
- Proposta eventuale percorso di genitorialità sui temi dell'educazione affettiva (2 incontri **solo con un numero minimo di genitori**)

Guida genitori:
https://www.wlamore.it/wp-content/uploads/2020/11/TuttoCambia_preview_pg_affiancate.pdf

L'incontro di supervisione/supporto operatori

- Condivisione andamento percorso scolastico
- Discussione/chiarimenti dubbi e perplessità
- Pianificazione dell'Unità 7 **condotta dagli operatori**
- **Data da confermare con successiva mail**, fine gennaio o inizio febbraio? Parliamone!



Unità 7 - Sesso? Sicuro!

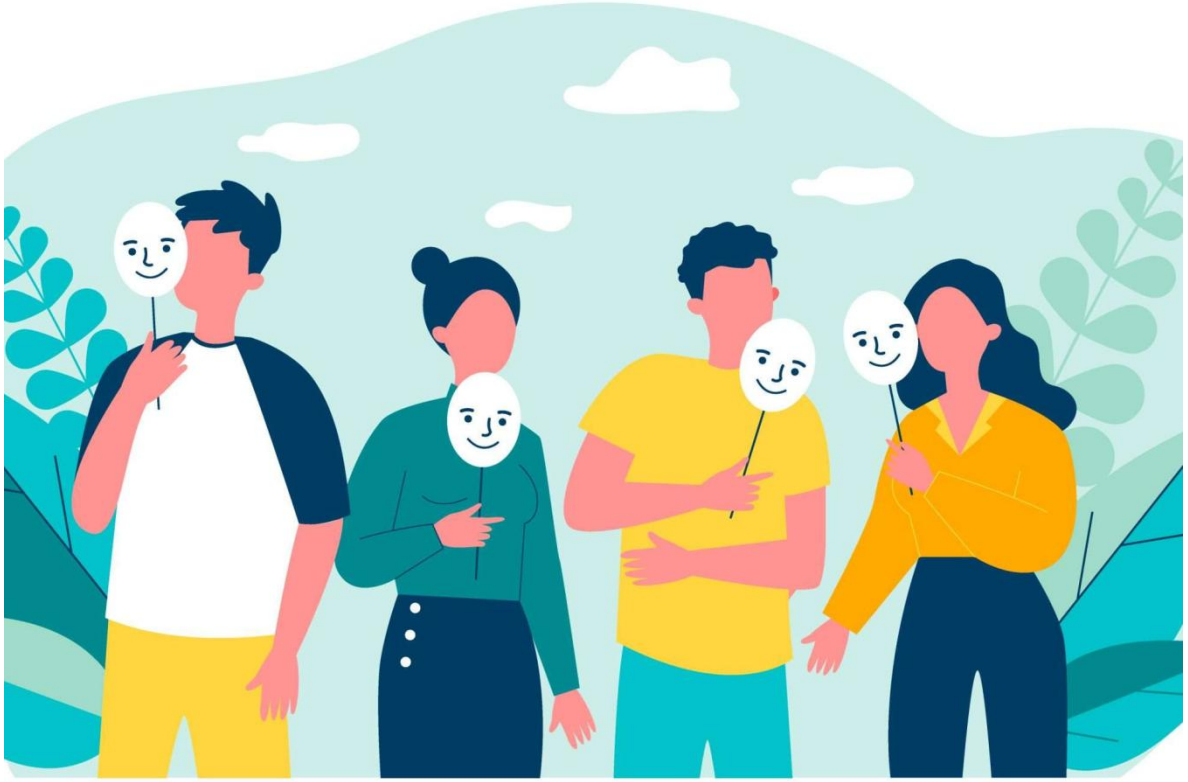


- Risposte alle domande anonime
- Prime esperienze sessuali
- Comportamenti sessuali sicuri Contraccezione
- Prevenzione delle infezioni sessualmente trasmissibili (IST)
- Genitorialità
- Presentazione dei servizi socio-sanitari per giovani

Dopo l'incontro con gli operatori di ASL si può proporre questa attività di rinforzo:
https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/world-cafe-sulla-contraccezione/

Role playing

Presentazione del progetto alla classe



N.B. Nei materiali utili trovate la traccia della conduzione del Role-playing fatto durante il corso. La traccia contiene anche raccomandazioni e consigli per la conduzione dei Role-playing

C
I
A
O

Valutate questo corso!

https://forms.gle/EBAKHnqXhzdi82FD6

Asl5
Sistema Sanitario Regione Liguria

Contatti

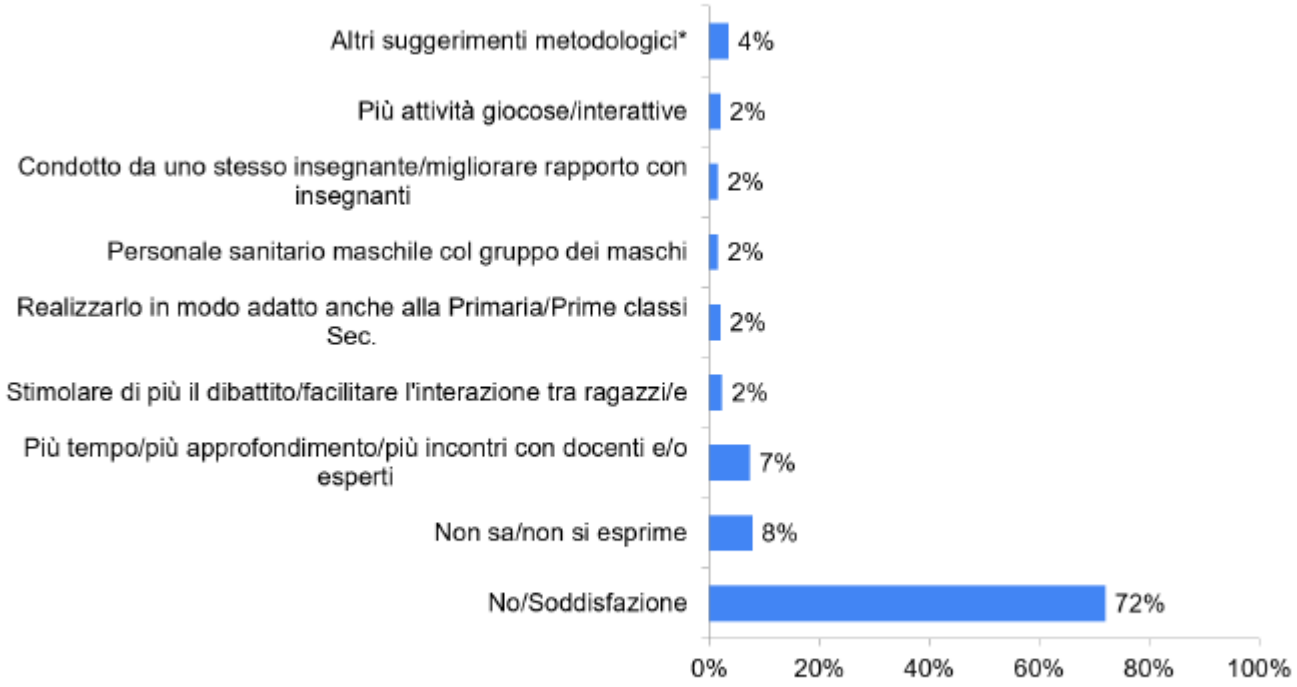
Gruppo di lavoro Affettività e Sessualità

- **Dott.ssa Patrizia Cataldi** (Ostetrica): patrizia.cataldi@asl5.liguria.it **366 6111042**
- Dott.ssa Elisa Scappazzoni (Psicologa): elisa.scappazzoni@asl5.liguria.it
- Dott.ssa Laura Mezzani (Psicologa): laura.mezzani@asl5.liguria.it
- Dott.ssa Roberta Baldi (Epidemiologa): roberta.baldi.epidemiologia@asl5.liguria.it 0187 533690 o 346 2294664
- Dott.ssa Carla Tazzer (Epidemiologa): carla.tazzer@asl5.liguria.it 0187 533659

Recapito comune:
educazione.salute@asl5.liguria.it
Tel. 0187 533689 Cell 346 2294664

Diapositive extra
Report A. S. 2025-26

Figura 7 - Hai qualche altro commento/suggerimento sul progetto?^ (N=257)

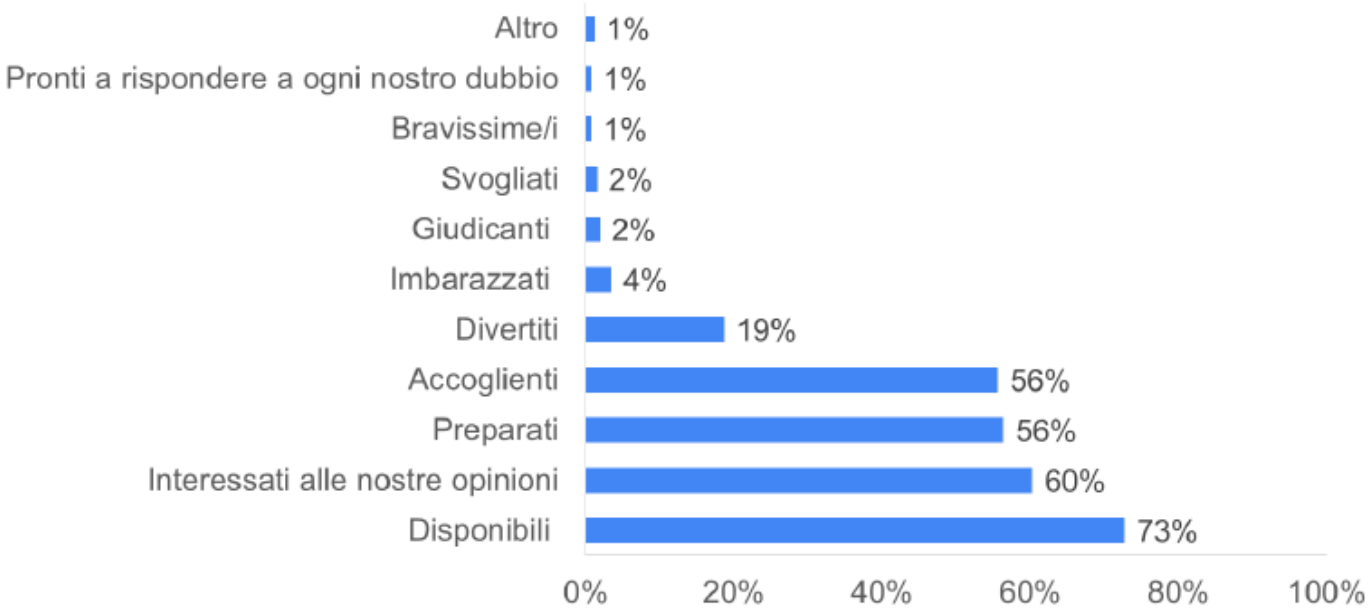


^ *Risposte mutuamente esclusive*

Tabella 6 - *Dettaglio "Altri suggerimenti metodologici" (N=9)

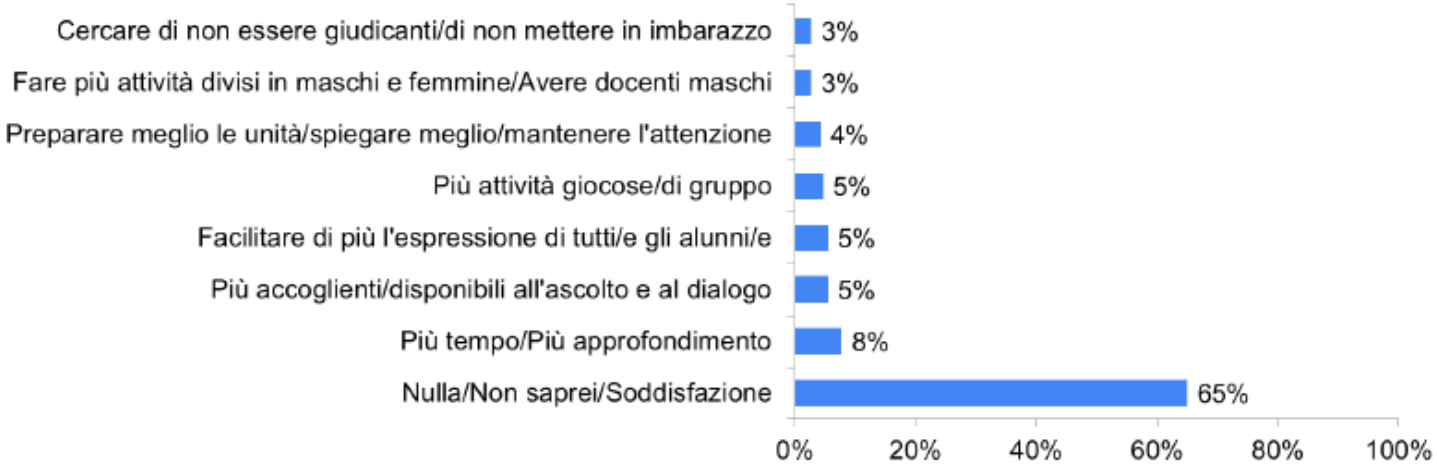
Lavorare più tempo separati maschi e femmine per stimolare tutti ad aprirsi di più nei temi trattati
Non offrire un libro dato che può essere per qualcuno qualcosa di pesante ma magari offrire un video
Parlare meno dei gay
Dovrebbero leggere di più la Bibbia e così avrebbero delle vere risposte
Un suggerimento per migliorare è che forse maschi e femmine non vanno separati
Magari accorciare l'attesa per vedere gli esperti
Forse che le immagini sono un po' troppo esplicite
Non fate i cerchi e non dite numeri e nomi
Mettere più immagini

Figura 8 - Come ti sono sembrati gli/le insegnanti che hanno realizzato il progetto? * (N=257)



* *Risposte mutuamente NON esclusive*

Figura 9 - Cosa miglioreresti nelle lezioni dei docenti? * (N=257)



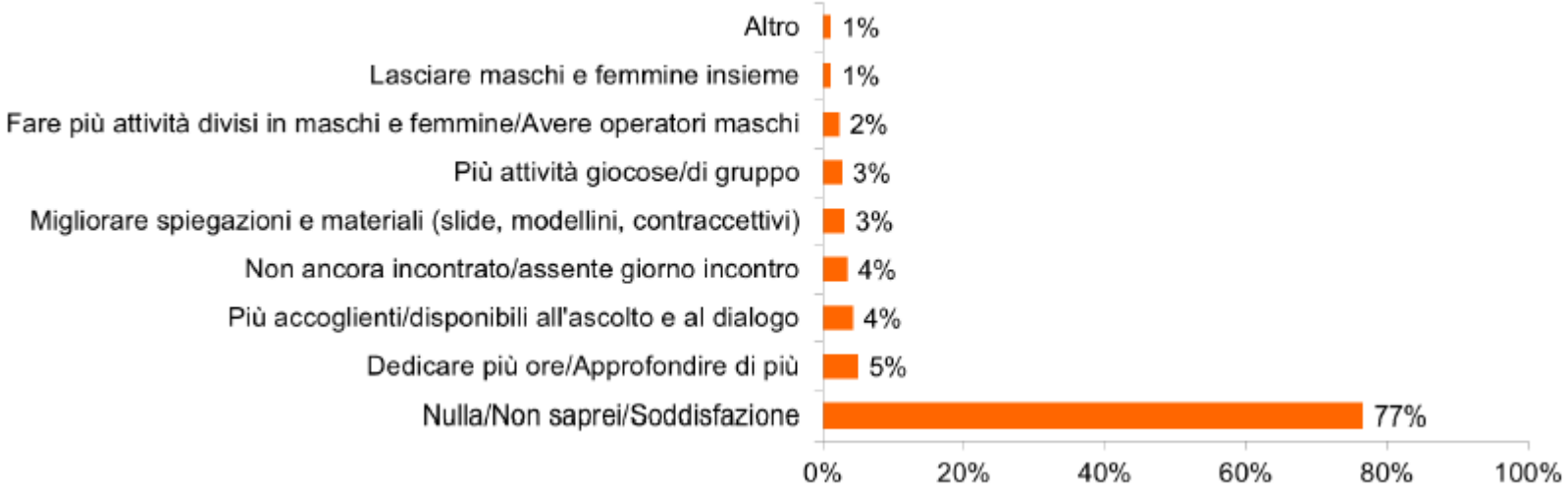
* *Risposte mutuamente esclusive*

Figura 10 - Come ti è sembrato il personale sanitario che ha realizzato l'Unità 7. Sesso? Sicuro!?* (N= 257)



* *Risposte mutuamente NON esclusive*

Figura 11 - Cosa miglioreresti degli incontri con il personale sanitario?* (N=257)



* *Risposte mutuamente esclusive*