

# Life skills in affettività e sessualità scuola secondaria – (in breve W L'AMORE)





**Pollice:** nome

**Indice:** scuola

**Medio:** materia insegnata

**Anulare:** perché sono qui

**Mignolo:** cosa mi aspetto

# Programma della Regione Liguria A.S. 2025-26

## Scuole che promuovono salute

[https://www.alisa.liguria.it/components/com\\_publiccompetitions/document/10861:life-skills-in-affettivita-e-salute-2025-26.html?Itemid=379](https://www.alisa.liguria.it/components/com_publiccompetitions/document/10861:life-skills-in-affettivita-e-salute-2025-26.html?Itemid=379)

**Link in aggiornamento**

Per ulteriori info su tutta l'offerta formativa:

[https://www.alisa.liguria.it/components/com\\_publiccompetitions/includes/download.php?id=10266:deliberazione-del-direttore-generale-n-232-del-05-08-2025.pdf](https://www.alisa.liguria.it/components/com_publiccompetitions/includes/download.php?id=10266:deliberazione-del-direttore-generale-n-232-del-05-08-2025.pdf)

---



## Cos'è W L'AMORE

È un **programma di educazione affettiva e sessuale** rivolto a **ragazze/i tra i 13 e i 14 anni** e agli adulti di riferimento durante la crescita: **i genitori e gli insegnanti.**

## Come si lavora in W L'AMORE

I docenti ricevono una formazione specifica per realizzare in classe un **percorso educativo** composto da **6 unità didattiche.**

Al termine, gli **operatori sanitari** (ostetriche e psicologhe dello Spazio Giovani del Consultorio) conducono l'**unità 7** su contraccezione e prevenzione delle infezioni sessualmente trasmissibili e sulle modalità di accesso allo Spazio Giovani.

## Obiettivi di W L'AMORE

- Assicurare una formazione specifica ai **docenti** con lo scopo di sviluppare **attitudini positive e competenze mirate.**
- Aumentare **conoscenze e competenze** dei **ragazzi/e** da mettere in pratica nelle relazioni più intime in modo che siano più consapevoli, rispettose e sicure per sé e per l'altro/a.
- Fornire ai **genitori strumenti e strategie** per migliorare la comunicazione con figli/e su questi temi.

\* mutuato dal progetto W L'AMORE Regione ER

Perché è importante  
W L'AMORE

L'educazione Affettiva e Sessuale **previene** :

- età precoce al primo rapporto sessuale
- elevato numero di partner
- rapporti sessuali occasionali e non protetti
- rapporti non consensuali e violenze
- gravidanze non desiderate
- infezioni sessualmente trasmissibili

Per contro questa Educazione **promuove**:

- maggiore consapevolezza di sé, dei propri valori e di quelli altrui
- maggiore capacità di far valere i propri bisogni e convinzioni
- rispetto del proprio corpo e di quello dell'altro/a
- rispetto delle proprie idee e di quelle dell'altro/a
- accesso ai servizi sociosanitari



- **Educazione estensiva alla sessualità** (Comprehensive Sexuality Education - CSE): si basa su un curriculum di insegnamento e apprendimento di aspetti cognitivi, emotivi, fisici e sociali della sessualità. *Unesco, 2018*  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770/PDF/260770eng.pdf.multi>
- **Raccomandazioni per la salute sessuale e i diritti sessuali**  
*OMS, 2018*  
<https://www.who.int/publications/i/item/9789241514606>



1. Pensiero critico

2. Pensiero creativo

3. Capacità decisionali

4. Capacità di risolvere problemi

5. Comunicare in modo efficace

6. Capacità di relazione interpersonale

7. Empatia

8. Autoconsapevolezza

9. Gestire le emozioni

10. Assertività/Gestire lo stress

Area del rapporto con la realtà



Area della relazione con gli altri



Area della costruzione del sé





- Adolescenza
  - Pubertà
  - Identità di genere
  - Innamoramento
  - Relazioni
  - Orientamento sessuale
  - Ciò che si vuole/consenso
  - Propri limiti e assertività
  - Violenza
  - Uso critico di internet/social
  - Pornografia
  - La prima volta
  - I problemi sessuali
  - Ottenere aiuto
  - Sesso sicuro
  - Contraccezione
-



- Manuale per l'insegnante/educatore
- Libretto per studenti e studentesse
- Database “Giochi da ragazzi e ragazze”  
<https://www.wlamore.it/giochi-da-ragazzi/>
- Guida per i genitori



GIOCHI DA RAGAZZI E RAGAZZE

ARGOMENTO

TIPOLOGIA

TARGET

CLICCA IL BOTTONE PER AVVIARE LA RICERCA

[VAI AL CONTENUTO](#)

INDICE

**W L'AMORE**

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 1 COSA MI SUCCEDÈ?    | 1   |
| 2 CHI SONO?           | 24  |
| 3 È AMORE?            | 44  |
| 4 COSA VOGLIO?        | 60  |
| 5 SE FA MALE È AMORE? | 88  |
| 6 SIAMO ONLIFE?       | 112 |
| 7 SESSO? SICURO!      | 141 |

Unità 7 - fascicolo a parte



1. **Formazione** degli insegnanti/educatori
  2. Presentazione e **condivisione** del Progetto con le **famiglie**
  3. Realizzazione delle **prime 6 unità a scuola**/nei gruppi da parte dei docenti/educatori formati
  4. **Incontro** delle classi/gruppi con **personale dello Spazio Giovani** per la trattazione della **settima unità**
  5. **Questionari** di gradimento per ragazzi/e e docenti/educatori
  6. Offerta di un percorso di **formazione ai genitori**
-



|                              |           |
|------------------------------|-----------|
| <b>1 COSA MI SUCCEDA?</b>    | <b>26</b> |
| <b>2 CHI SONO?</b>           | <b>31</b> |
| <b>3 È AMORE?</b>            | <b>39</b> |
| <b>4 COSA VOGLIO?</b>        | <b>46</b> |
| <b>5 SE FA MALE È AMORE?</b> | <b>54</b> |
| <b>6 SIAMO ONLIFE?</b>       | <b>62</b> |
| <b>7 SESSO? SICURO!</b>      | <b>72</b> |

Se di vostro interesse vi riporto il link al video di presentazione del progetto (ricordatevi però che mancano le due unità 5 e 6 aggiunte successivamente): <https://youtu.be/JUROI-t3Ni8>



# Asl5 Il libretto dei ragazzi e la scatola delle domande

Sistema Sanitario Regione Liguria

## La scatola delle domande



## RIVISTA PER RAGAZZI E RAGAZZE



- Testimonianze
- Brevi informazioni
- Attivazioni

**È AMORE ?**

**CONFLITTO O VIOLENZA ?**

Nel conflitto si può essere diversità di opinioni, ma c'è sempre il rispetto per l'altro.  
Nella violenza l'altra persona è trattata come un oggetto, una proprietà.

Prova a riconoscere quali frasi sono espressione di un atteggiamento violento.

|   | Conflitto             | Violenza              |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Mi fa ingelosire quando scherzi con quella persona                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mi fa schifo quando sei vestito/a così, cambiati                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tu puoi vedere solo chi dico io   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ho paura che tu possa incontrare un'altra persona quando esol senza di me | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Se mi tradisci ti ammazzo   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Non posso continuare a uscire con te se mi hai tradito/a                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Fai altri esempi:.....  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**È AMORE ?**

**Elena 16 anni**

Il mio ex ragazzo mi vietava di fare ciò che volevo, insisteva per avere rapporti. Mentre lo subivo me ne vergognavo, e solo dopo molto tempo ho capito che questo non è amore, è possesso. Se ne aveva parlato con qualcuno prima non sarei stata così male. Ora so che io non sono proprietà di nessuno!

**DEVI SAPERE CHE**

Chi ti impone la sua volontà, ti fa fare cose che non desideri o ti obbliga ad avere rapporti sessuali, commette un **reato**. Chi subisce violenza psicologica, fisica o sessuale ha il diritto di denunciare e di essere difeso/a. Spesso la vittima può vergognarsi, sentirsi umiliata o in colpa e non riuscire a denunciare la violenza subita. È importante parlarne con qualcuno perché c'è chi può esserti di aiuto.

Se ti sono rimasti dubbi o domande puoi scriverti nelle pagine alla fine della rivista.  
C'è un'apposita sezione per fare domande anonime.



***Scheda 14 (imbarazzo alle domande/racconti degli alunni)***  
***Scheda 15 (pudore nel mostrarsi/parlare agli alunni)***

---



- Come creare un ambiente sereno e inclusivo (**pag. 15 manuale**)
  - Come affrontare l'imbarazzo durante le attività (**pag. 16**)
  - Stabilire i limiti per te e per il gruppo (**pag. 17**)
  - Attenzione ai problemi specifici (**pag. 18**)
  - Come rispettare le differenze (**pag. 19**)
  - Come stimolare la discussione (**pag. 20**)
  - Coinvolgimento dei genitori e regole per la gestione del libretto dei ragazzi (**pag. 23-24**)
-



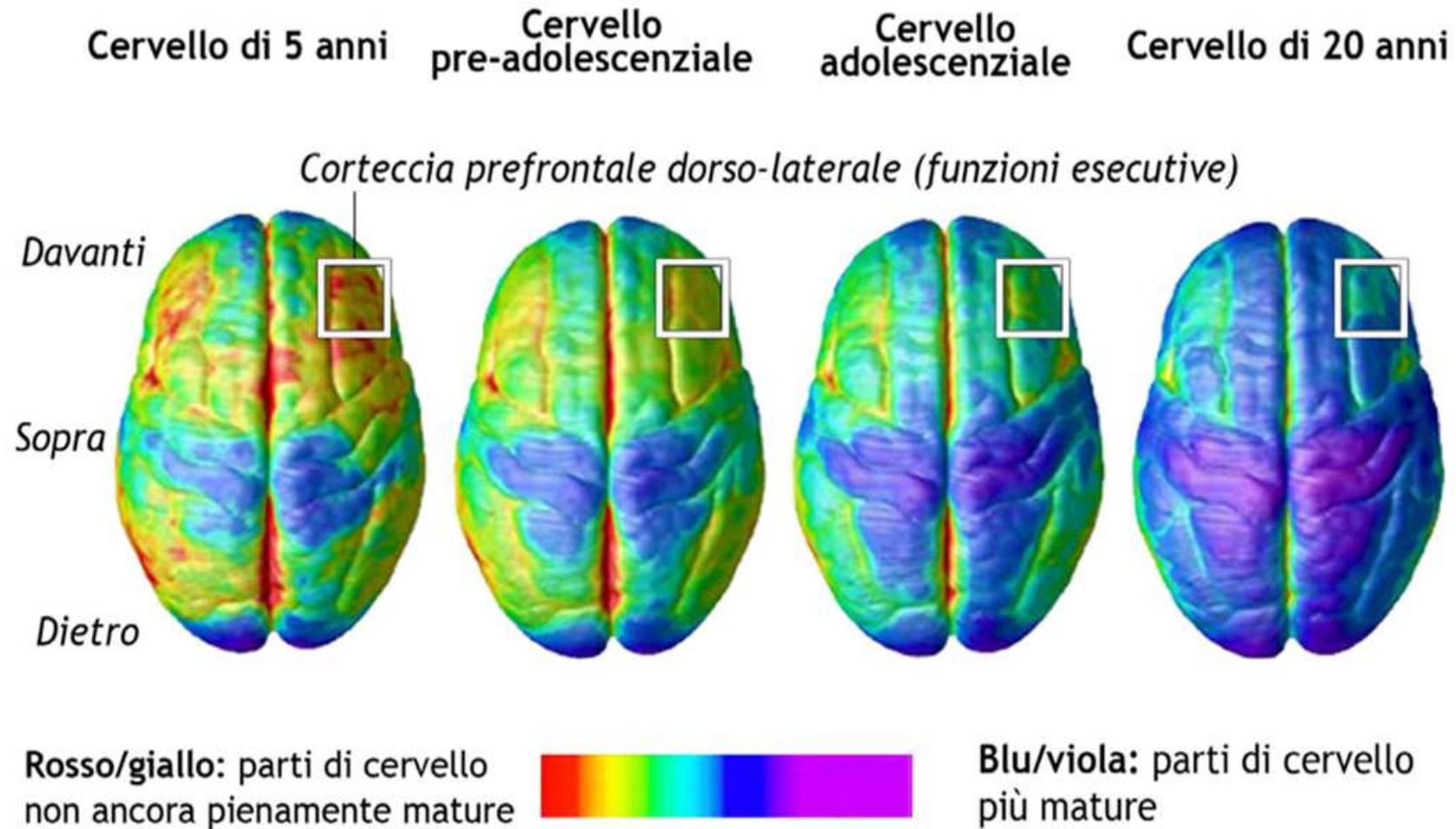
- 1) Ascoltiamoci
  - 2) Accettiamo le opinioni degli altri/e
  - 3) Non giudichiamo comportamenti e opinioni che non condividiamo
  - 4) Non deridiamo gli altri/e
  - 5) Non usiamo parole che stabiliamo essere inappropriate
  - 6) Non usiamo nomi personali quando raccontiamo qualcosa
  - 7) Garantiamo la riservatezza e non divulghiamo le cose personali dette durante l'attività
  - 8) Decidiamo quello che vogliamo o non vogliamo condividere
  - 9) Nessuna domanda è strana o sbagliata purché non provocatoria ed espressa con rispetto
  - 10) Troviamo insieme l'ultima regola\*: .....
-



**Asl5**

Sistema Sanitario Regione Liguria

## Ricordiamoci con chi siamo in relazione....



Modificato da Gogtay *et al*, 2004



- Pubertà e crescita
- Cambiamenti fisici ed emotivi
- Cambiamenti nelle relazioni
- Anatomia e fisiologia degli apparati sessuali.



## **Attivazione 1 – Io sono le mie emozioni (*a coppie*)**

[https://www.wlamore.it/giochi da ragazzi/io-sono-le-mie-emozioni/](https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/io-sono-le-mie-emozioni/)

## **Attivazione 2 – La mappa del mio corpo (*individuale*)**

[https://www.wlamore.it/giochi da ragazzi/la-mappa-del-mio-corpo/](https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/la-mappa-del-mio-corpo/)

**N.B.** Una o entrambe le attivazioni possono essere usate anche con i ragazzi prima di iniziare le attività previste per l'Unità 1 sul libretto ragazzi

---



- Fare **almeno un'attivazione**
- Leggere insieme le info a pag. 1 del libretto ragazzi
- Far compilare la **scheda Cosa mi succede a pag. 2 in piccoli gruppi** (scegliere se soli maschi/sole femmine o misti)
- Leggere insieme le **testimonianze da pag. 3 a pag. 8** sul libretto dei ragazzi
- Far compilare le **schede a pag. 11 (maschi) e 13 (femmine)**
- Leggere insieme le **info da pag. 14 a 23**
- **Tempo minimo** da dedicare all'unità in classe: 2 ore



- Identità di genere
- Influenza dei modelli familiari, sociali e mediatici
- Influenza degli stereotipi e pregiudizi

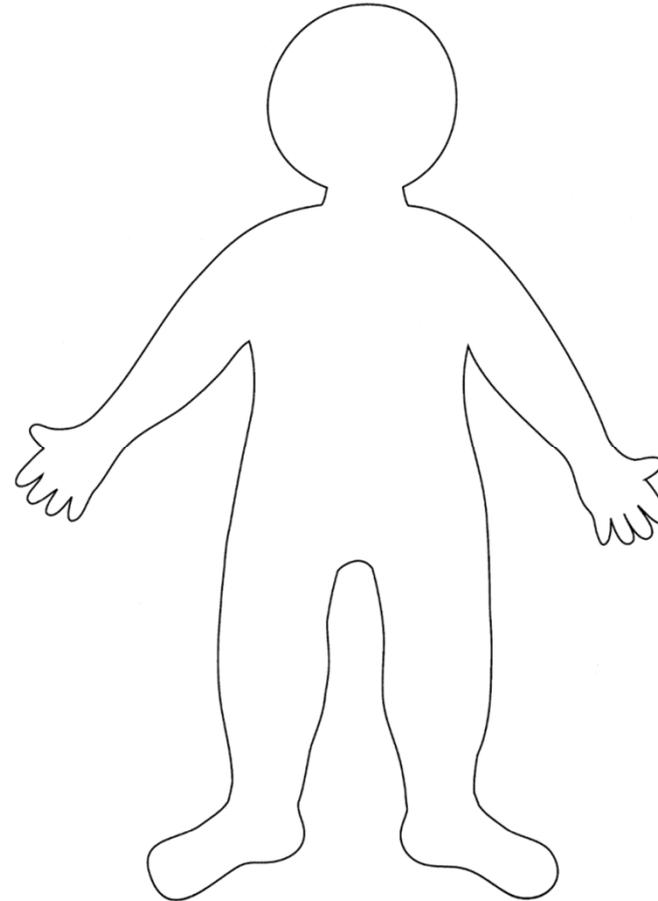
- **Io in 3 scatti** [https://www.wlamore.it/giochi\\_da\\_ragazzi/io-in-5-scatti/](https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/io-in-5-scatti/)

**N.B.** L'attività fatta durante il corso è stata un po' diversa da quella presente in piattaforma. In formazione abbiamo infatti utilizzato le immagini plastificate scaricate dal sito Unsplash che avevamo precedentemente plastificato. Le immagini sono state utilizzate per far fare un poster di presentazione da parte di ciascun partecipante. Tutti gli altri dovevano poi dare dei feedback **positivi** ai poster

---

Chi sono.....?

Pag. 26 libretto ragazzi



## L'identità Sessuale

Espressione che indica una dimensione soggettiva e personale dell'essere sessuati e che si costruisce nel tempo attraverso un processo dove si intrecciano fattori biologici, psichici, educativi e socioculturali.

Formata da:

- Identità di genere
- Espressione di genere
- Sesso assegnato alla nascita
- Orientamento sessuale

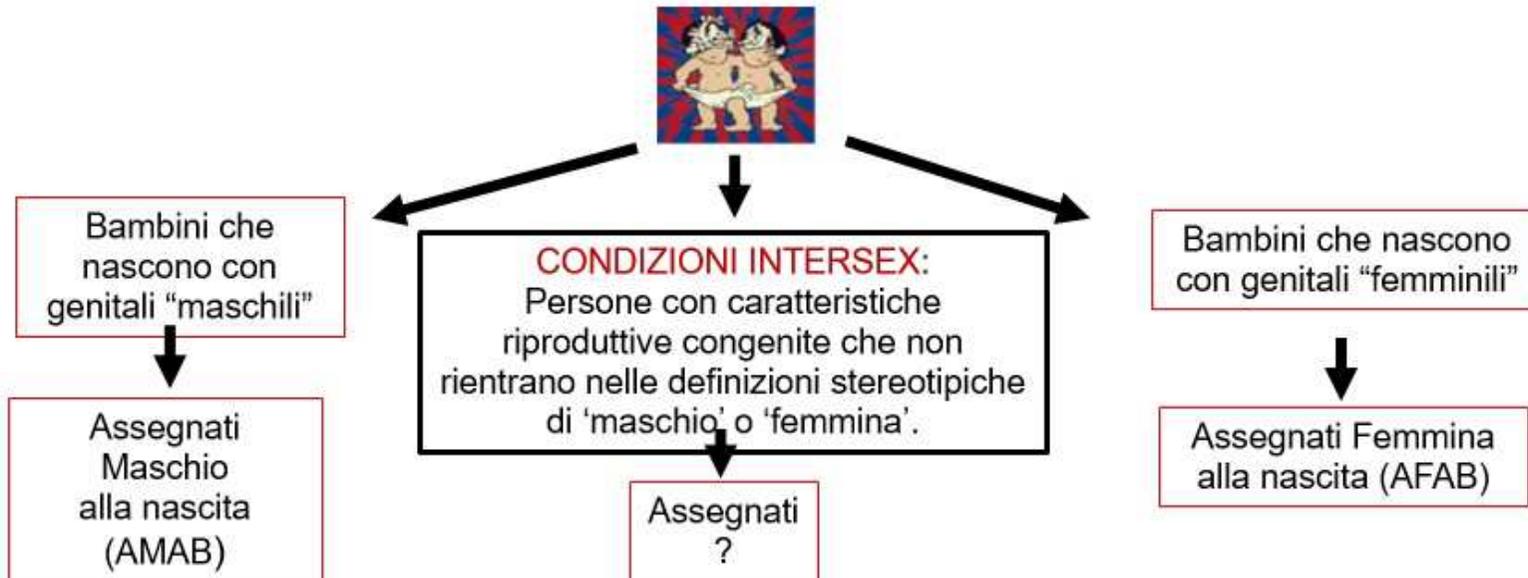


PORTALE INFOTRANS.IT, 2022

**N.B.** Le diapositive con le definizioni tratte da ISS non sono da mostrare agli alunni

## Sesso assegnato alla nascita

= fa riferimento allo status come maschio, femmina, o intersex sulla base delle caratteristiche fisiche (solitamente i genitali esterni)



*Coleman et al., 2022*

## L'identità di genere

= senso intimo e profondo di appartenenza a un genere (maschile, femminile o un altro genere)

**Persone non binarie:** persone che non si identificano nelle tradizionali categorie maschile/ femminile (Safer&Tangpricha, 2019).



*Coleman et al., 2022*

## Espressione di genere

= come una persona esprime quotidianamente la propria appartenenza a un genere

i.e.

nome, pronomi,  
abbigliamento, taglio di capelli, o voce

varia

a seconda  
della **cultura** e del **periodo storico**

Non necessariamente corrisponde alla propria identità di genere

*Coleman et al., 2022*



## Orientamento sessuale

= attrazione fisica e/o romantica verso una persona

(definita sulla base dell'identità di genere personale e del partner)

Gay/Lesbica= attrazione fisica e/o romantica verso persone dello stesso genere

- Bisessuale = attrazione fisica e/o romantica sia verso persone dello stesso genere che verso persone di un altro genere
- Eterosessuale = attrazione fisica e/o romantica verso persone di un altro genere
- Asessuale = attrazione romantica e assenza di attrazione fisica verso altre persone
- Pansessuale = attrazione fisica e/o romantica verso le persone indipendentemente dal genere
- Aromantico = attrazione non romantica verso altre persone
- ...

*Coleman et al., 2022*



- **Attività 1** (individuale): «**Scheda Macchina del tempo + Scheda Modelli in famiglia**» libretto ragazzi pag. 36 e 34
  
  - **Attività 2** (in 2/3 gruppi): attivazione «**Modelli nei media**» (pag. 38-39 libretto ragazzi)
-



### **Attivazione opzionale «Opinioni e motivazioni»**

[https://www.wlamore.it/giochi\\_da\\_ragazzi/opinioni-e-motivazioni-attivazione/](https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/opinioni-e-motivazioni-attivazione/) - *Mostrare la scheda con stereotipi da indagine Save the children*

---



- Fare **almeno un'attivazione (es. Io in 3 scatti)**
- Leggere insieme le **informazioni** a pag. 25-28 e le **testimonianze** pag. 29 libretto ragazzi
- **Attività su stereotipi** pag. 30-39
- Leggere insieme **informazioni e testimonianze** pag. 40-43 libretto dei ragazzi
- **Tempo minimo** da dedicare all'unità in classe: 2 ore



- Innamoramento
- Orientamento affettivo e sessuale
- Influenza del contesto sulle relazioni
- Stare bene insieme

- **IN A HEARTBEAT**

[https://www.wlamore.it/giochi\\_da\\_ragazzi/in-a-heartbeat-corto-animato/](https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/in-a-heartbeat-corto-animato/) (durata 4 minuti circa)

- **BUS STORY** [https://www.wlamore.it/giochi\\_da\\_ragazzi/bus-story/](https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/bus-story/) (durata 11 minuti circa)

- **INNAMORARSI A MANHATTAN**

[https://www.wlamore.it/giochi\\_da\\_ragazzi/innamorarsi-a-manhattan/](https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/innamorarsi-a-manhattan/) (durata 2 minuti circa)

---

- **Gruppo 1:** attivazione «**Scheda Fattori che orientano le scelte – parte 1**» [https://www.wlamore.it/giochi\\_da\\_ragazzi/i-fattori-che-orientano-le-scelte-in-campo-sessuale/](https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/i-fattori-che-orientano-le-scelte-in-campo-sessuale/)  
(individuale poi sintesi in gruppo)
  - **Gruppo 2:** attivazione «**Scheda Fattori che orientano le scelte – parte 2**» [https://www.wlamore.it/giochi\\_da\\_ragazzi/i-fattori-che-orientano-le-scelte-in-campo-sessuale/](https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/i-fattori-che-orientano-le-scelte-in-campo-sessuale/)  
(individuale poi sintesi in gruppo)
  - **Gruppo 3:** attivazione «**Scheda I 7 ingredienti dell'amore**» [https://www.wlamore.it/giochi\\_da\\_ragazzi/7-ingredienti-per-la-coppia/](https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/7-ingredienti-per-la-coppia/) Attività presente anche su libretto ragazzi pag. 58-59 (individuale poi sintesi in gruppo)
-



- Suggerimento: **aprire** l'unità con canzone a occhi chiusi per entrare nel «mood»
- Fare **almeno un'attivazione** (es. Bus Story ecc.)
- Leggere insieme le **informazioni** e le **testimonianze** a pag. 45-57 del libretto ragazzi
- **Attività di pag. 58-59** libretto ragazzi (i 7 ingredienti per una buona relazione)
- Se possibile fare anche le **attivazioni sui fattori che orientano le scelte** (scheda fornite da ASL; richiamarle in unità 4)
- **Tempo minimo** da dedicare all'unità in classe: 2 ore



- Assertività nelle relazioni
- Stare insieme e lasciarsi
- Difficoltà nelle relazioni

## Apertura

Il consenso spiegato con una tazza di tè

<https://www.youtube.com/watch?v=oQbei5JGiT8> *in inglese*

<https://www.youtube.com/watch?v=RhaZDVcGo-o> *in italiano*

- **Gruppo 1:** attivazione “Qual è il tuo consiglio a Nadia pag. 70” + Drammatizzazione (facoltativa)
- **Gruppo 2:** attivazione “Cosa risponderesti a Giulia pag. 74” + Drammatizzazione (consigliata)
- **Gruppo 3:** attivazione “Cosa diresti a Ivan pag. 81-82” + Drammatizzazione (facoltativa)

Altro Video Amnesty International per spiegare il consenso

<https://www.facebook.com/LetteraDonna/videos/il-video-di-amnesty-international-per-spiegare-il-consenso/423109831556169/>

---

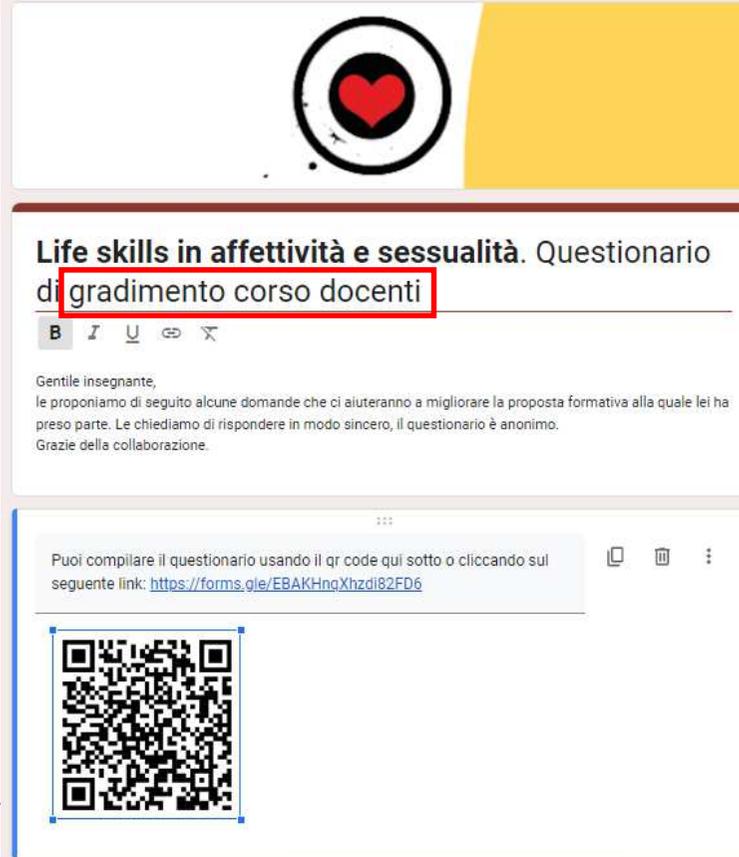


- Fare **almeno un'attivazione** (es. il consenso spiegato col tè)
- Leggere insieme le **informazioni** e le **testimonianze** a pag. 61-64 del libretto ragazzi
- **Discussione guidata di pag. 66** libretto ragazzi (fattori che influenzano le scelte cfr. unità 3)
- **Attività individuale pag. 67-68** libretto ragazzi (cosa voglio davvero)
- In piccoli gruppi **“consigli a Nadia pag. 70”**
- In piccoli gruppi **“risposte a Giulia pag. 74”**
- In piccoli gruppi **“consigli a Ivan pag. 81-82”**
- Leggere insieme **informazioni, attività e testimonianze pag. 83-87 (conflitti)**
- **Tempo minimo** da dedicare all'unità in classe: 2 ore





- **Questionario gradimento corso docenti:** compilare il modulo online collegandosi al link: <https://forms.gle/EBAKHnqXhzdi82FD6>
- anonimo (eventuali account google non rimangono registrati con l'invio)
- I dati verranno utilizzati per migliorare i contenuti e le modalità del corso



The screenshot shows a Google Form interface. At the top, there is a logo with a red heart inside a black circle. The title of the form is "Life skills in affettività e sessualità. Questionario di gradimento corso docenti", with "di gradimento corso docenti" highlighted in a red box. Below the title is a text area with a rich text editor toolbar (bold, italic, underline, link, unlink). The text in the form reads: "Gentile insegnante, le proponiamo di seguito alcune domande che ci aiuteranno a migliorare la proposta formativa alla quale lei ha preso parte. Le chiediamo di rispondere in modo sincero, il questionario è anonimo. Grazie della collaborazione." Below the text is a message: "Puoi compilare il questionario usando il qr code qui sotto o cliccando sul seguente link: <https://forms.gle/EBAKHnqXhzdi82FD6>". At the bottom of the form, there is a QR code.



- **Monitoraggio percorso scolastico:** a fine anno vi verrà ricordato di compilare un questionario sul percorso svolto, utilizzando il link: <https://forms.gle/L3QqJNLYEQNPfDSY7>
- I dati sono raccolti per valutare eventuali criticità emerse, e trovare nuove soluzioni per superarle

**Raccontate  
come andrà  
l'esperienza !!**

Sezione 1 di 4

### Life skills in affettività e sessualità.

Percorso didattico Questionario di monitoraggio rivolto ai docenti

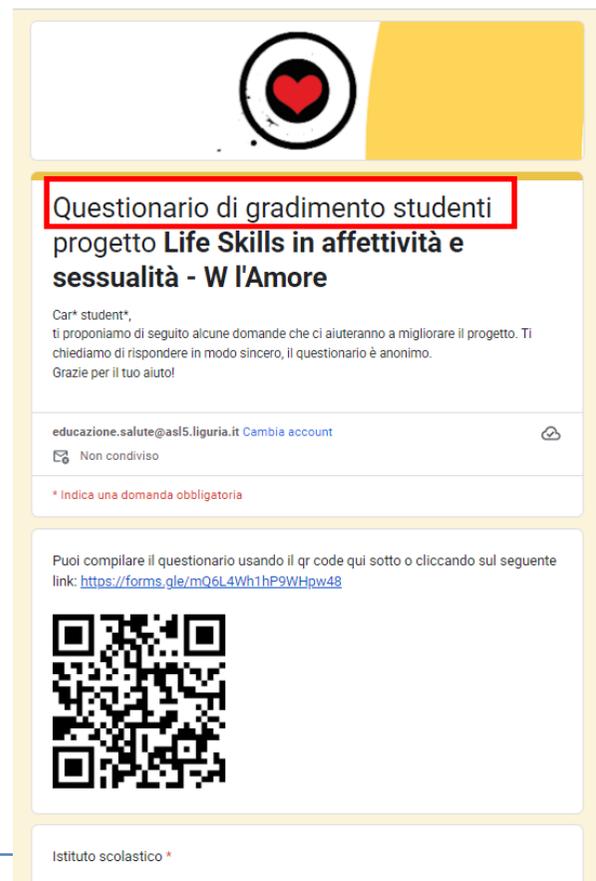
**B** *I* U  $\infty$   $\times$

Gentile insegnante,  
le chiediamo pochi minuti del suo tempo per conoscere le sue impressioni sulle attività del programma "Life skills in affettività e sessualità" svolte in classe. Il suo contributo ci consentirà di migliorare la qualità del progetto. Grazie del suo aiuto!

Puoi compilare il questionario usando il qr code qui sotto o cliccando sul seguente link: <https://forms.gle/L3QqJNLYEQNPfDSY7>



- **Questionario gradimento studenti:** dall'A.S. 2024-25 anche i ragazzi possono esprimere il loro gradimento del percorso collegandosi al link: <https://forms.gle/mQ6L4Wh1hP9WHpw48>
- anonimo (eventuali account google non rimangono registrati con l'invio)
- I dati saranno raccolti per migliorare il progetto



Questionario di gradimento studenti  
progetto **Life Skills in affettività e sessualità - W l'Amore**

Car\* student\*,  
ti proponiamo di seguito alcune domande che ci aiuteranno a migliorare il progetto. Ti chiediamo di rispondere in modo sincero, il questionario è anonimo.  
Grazie per il tuo aiuto!

educazione.salute@asl5.liguria.it [Cambia account](#)

Non condiviso

\* Indica una domanda obbligatoria

Puoi compilare il questionario usando il qr code qui sotto o cliccando sul seguente link: <https://forms.gle/mQ6L4Wh1hP9WHpw48>



Istituto scolastico \*



## Il punto di vista dei docenti

---

- LS Affettività Secondaria condotto in **8 I.C. sui 15** presenti
  - Dei **33** docenti che hanno condotto il programma **18** ci hanno dato un feedback (il **58%** )
  - Metà** dei docenti hanno realizzato il programma **da soli** e **metà con almeno un altro collega**. La mancata condivisione si riflette nella difficoltà a realizzare il percorso nella sua interezza
  - La gestione delle sei unità didattiche è stata giudicata facile/abbastanza facile dalla maggior parte delle insegnanti
  - L'unità didattica 1 (corpo, emozioni e relazioni) considerata la più facile da condurre, quelle più difficili la 2 (identità) e la 6 (ambiente "onlife" )
  - In **7 casi su 18** dopo il percorso riferito un miglioramento del clima di classe
-



- Almeno un questionario compilato per **27 classi sulle 33** in cui è stato condotto il percorso (82%)
  - Su circa 649 alunni raggiunti dal programma **195** ci hanno dato un feedback (il **30%** ),equamente distribuiti per genere
  - il **79%** di alunne/i ha **gradito** il progetto **molto o moltissimo** e solo una piccola quota poco o per niente
  - Le motivazioni dei 7 alunni/e che non hanno gradito l'intervento (7 alunni/e) sono riconducibili all'imbarazzo o alla percezione che sia meglio parlarne da più grandi. Oppure alla noia o alla sensazione di non imparare nulla di nuovo
  - Unità piaciute di più, 5 e 7
  - Unità piaciute di meno, 2 e 6
- 
- giudizio su insegnanti e operatori sanitari molto positivo



- Tipi di violenza
- Violenza nelle coppie
- Violenza sulle donne
- Chiedere aiuto



**Asl5**

Sistema Sanitario Regione Liguria

## Unità 5 - Se fa male è amore?/sperimentazioni

---

*Apertura*

**Se l'è andata a cercare**

[https://www.wlamore.it/giochi\\_da\\_ragazzi/se-le-andata-a-cercare/](https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/se-le-andata-a-cercare/)

- **Gruppo 1:** Attivazione Scheda “**Margherita della violenza pag. 92-93**”
- **Gruppo 2:** attivazione “**Scheda Relazioni tossiche pag. 104**”
- **Gruppo 3:** attivazione “**Scheda M'ama non m'ama pag. 106**”

*Chiusura*

**Violenti anonimi**

[https://www.wlamore.it/giochi\\_da\\_ragazzi/violenti-anonimi/](https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/violenti-anonimi/)

---

Video di Le Monde che spiega in che modo davanti a un rischio mortale la mente non ha altro mezzo di reazione se non scollegarsi. (“**siderazione psichica**”).

Un ottimo spunto di riflessione per parlare di consenso nelle relazioni affettive e sessuali e delle difficoltà che subiscono le vittime di violenza nel denunciare.

[https://www.wlamore.it/blog\\_e\\_news/cervello-e-violenza/](https://www.wlamore.it/blog_e_news/cervello-e-violenza/)





- Fare **almeno un'attivazione** (es. se l'è andata a cercare)
- Leggere insieme le **informazioni** e le **testimonianze** a pag. 89-91 del libretto ragazzi
- Individuale/piccoli gruppi **Margherita della violenza pag. 92-93**
- Leggere insieme le **informazioni** e le **testimonianze** a pag. 96-103 del libretto ragazzi
- Attività individuale **Relazioni tossiche pag. 104**
- Attività individuale **M'ama non m'ama pag. 106**
- Leggere insieme le **informazioni** e le **testimonianze** a pag. 107-111 del libretto ragazzi (violenza)
- **Tempo minimo** da dedicare all'unità in classe: 2 ore



- Vivere connessi/e
- Adolescenza e attività online
- Sicurezza online
- Pornografia



Apertura: [https://www.wlamore.it/blog\\_e\\_news/porno-online-ed-educazione/](https://www.wlamore.it/blog_e_news/porno-online-ed-educazione/)

- **Attivazione E tu cosa fai? (Uso dispositivi pag. 116)** *attività individuale e successiva condivisione in gruppo*

Altre attività presenti sul libretto ragazzi:

- **PRO e CONTROLLO** pag. 118 *attività a coppie*
- **Fake news** pag. 120 *attività individuale e successiva condivisione in gruppo*
- **Testimonianze e riflessioni** pag. 123-124
- **Informazioni su PORNOGRAFIA** pag. 132-135

# Role playing

## Parlare di pornografia in classe



# Che cosa intendiamo per pornografia

---

Perché un materiale sia considerato pornografico, deve soddisfare tre criteri fondamentali:

1. deve rappresentare almeno un essere umano (o più di uno) coinvolto in un'attività sessuale;
2. la rappresentazione deve includere dettagli accurati degli organi genitali dei soggetti;
3. l'intento del produttore non è emozionare il fruitore, bensì portarlo a uno stato di eccitazione. Nel maschio, spesso significa procurargli un'erezione e spingerlo verso la masturbazione o un rapporto sessuale

*Per approfondire:*

Tutto troppo presto. A. Pellai 2015 De Agostini

La dignità dei bambini nel mondo digitale. Telefono azzurro

<https://azzurro.it/wp-content/uploads/2024/05/Dossier-La-dignita-dei-bambini-nel-mondo-digitale.pdf>

---



Parla di pornografia apertamente e stimola il pensiero critico sapendo che:

1. Genera curiosità, è molto attraente, specie per gli uomini, ma rischia di creare dipendenza
2. Racconta una sessualità esclusivamente orientata al piacere senza alcuna attenzione all'intimità, alla relazione e alle emozioni delle persone coinvolte. **Mancano** imbarazzo, paura, insicurezza, amore, desiderio, scoperta, intimità, ecc.
3. Mostra spesso modelli di comportamento e di genere potenzialmente pericolosi. Es. promiscuità, mancato uso del preservativo, atti violenti contro le donne spesso rappresentate in ruoli passivi e sottomessi.
4. Mostra uomini e donne altamente performanti: tutti sono sempre al massimo, senza problemi, godimento e piacere sono garantiti, continui e amplificati a dismisura
5. Per tutti questi motivi il porno è vietato ai minori di 18 anni

- *Tutto cambia! corpo, emozioni e relazioni*. Opuscolo informativo per i genitori Progetto W l'amore [https://www.wlamore.it/wp-content/uploads/2020/11/TuttoCambia\\_preview\\_pg\\_affiancate.pdf](https://www.wlamore.it/wp-content/uploads/2020/11/TuttoCambia_preview_pg_affiancate.pdf)
- *Tutto troppo presto* A. Pellai 2015 De Agostini



- Fare **almeno un'attivazione** (es. E tu cosa fai? )
- Leggere insieme le **informazioni** e le **testimonianze** a pag. 113-119 del libretto ragazzi
- Individuale/piccoli gruppi **Riconoscere una fake news** pag. 120 libretto ragazzi
- Leggere insieme le **informazioni** e le **testimonianze** (pag. 121-129) e fare **attività individuali/gruppi** pag. 130-131 libretto ragazzi
- Leggere insieme le **informazioni** su **pornografia** a pag. 132-135 del libretto ragazzi
- Fare una **discussione guidata/lavoro a gruppi** su domanda a pag. 133 (Perché secondo te la pornografia è vietata ai minori di 18 anni?)
- **Tempo minimo** da dedicare all'unità in classe: 2 ore



- Condivisione obiettivi
- Presa visione di materiali
- Discussione/chiarimenti dubbi e perplessità
- Proposta percorso di genitorialità sui temi dell'educazione affettiva (2 incontri da attivarsi con un numero minimo di genitori)

Guida genitori:

[https://www.wlamore.it/wp-content/uploads/2020/11/TuttoCambia\\_preview\\_pg\\_affiancate.pdf](https://www.wlamore.it/wp-content/uploads/2020/11/TuttoCambia_preview_pg_affiancate.pdf)

- Condivisione andamento percorso scolastico
- Discussione/chiarimenti dubbi e perplessità
- Pianificazione dell'Unità 7 **condotta dagli operatori**
- Proposta **19 gennaio 2026 (data da confermare con successiva mail)**



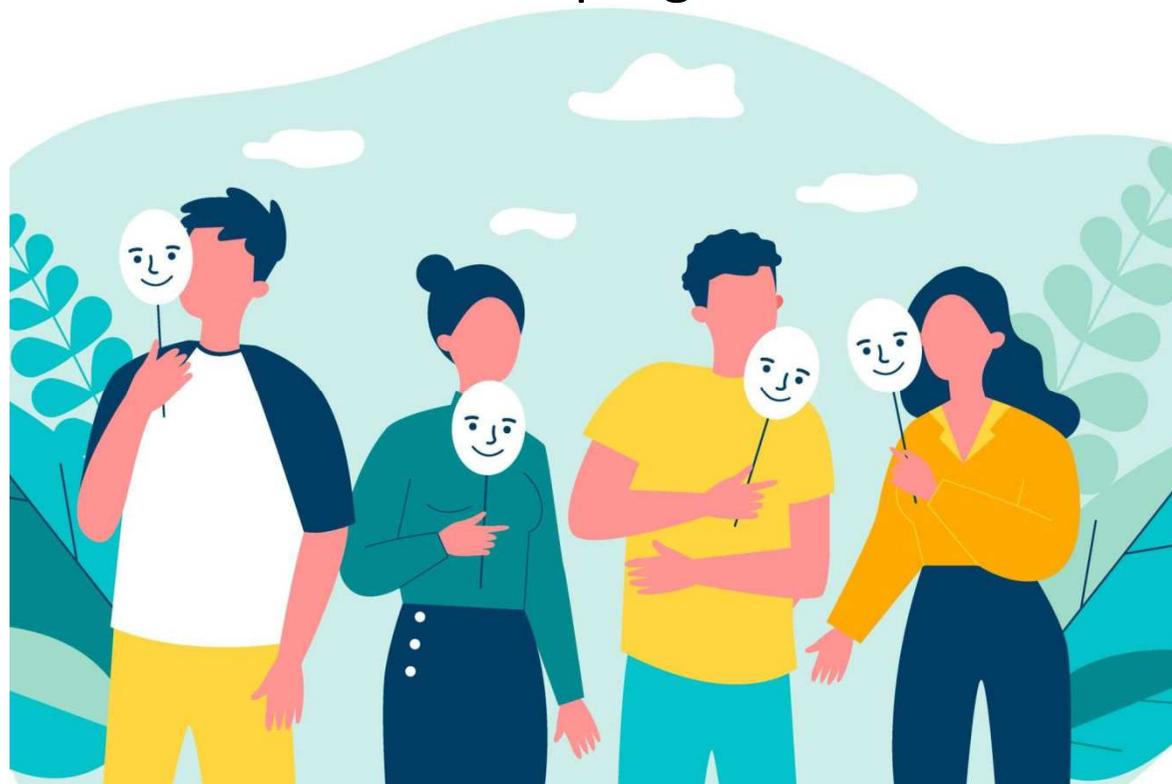


- Prime esperienze sessuali
- comportamenti sessuali sicuri  
Contraccezione
- Prevenzione delle infezioni sessualmente trasmissibili (IST)
- Genitorialità
- Presentazione dei servizi socio-sanitari per giovani

Dopo l'incontro con gli operatori di ASL si può proporre questa attività di rinforzo:  
[https://www.wlamore.it/giochi\\_da\\_ragazzi/world-cafe-sulla-contraccezione/](https://www.wlamore.it/giochi_da_ragazzi/world-cafe-sulla-contraccezione/)

## Role playing

### Presentazione del progetto alla classe



**N.B.** Nei materiali utili trovate la traccia della conduzione del Role-playing fatto durante il corso. La traccia contiene anche raccomandazioni e consigli per la conduzione dei Role-playing

---

C  
I  
A  
O

Valutate questo corso!

<https://forms.gle/EBAKHnqXhzdi82FD6>



### Gruppo di lavoro Affettività e Sessualità

- **Dott.ssa Patrizia Cataldi** (Ostetrica): [patrizia.cataldi@asl5.liguria.it](mailto:patrizia.cataldi@asl5.liguria.it) 366 6111042
- Dott.ssa Elisa Scappazzoni (Psicologa): [elisa.scappazzoni@asl5.liguria.it](mailto:elisa.scappazzoni@asl5.liguria.it)
- Dott.ssa Laura Mezzani (Psicologa): [laura.mezzani@asl5.liguria.it](mailto:laura.mezzani@asl5.liguria.it)
- Dott.ssa Roberta Baldi  
(Epidemiologa): [roberta.baldi.epidemiologia@asl5.liguria.it](mailto:roberta.baldi.epidemiologia@asl5.liguria.it) 0187 533690 o 346 2294664
- Dott.ssa Carla Tazzer (Epidemiologa): [carla.tazzer@asl5.liguria.it](mailto:carla.tazzer@asl5.liguria.it) 0187 533659

### Recapito comune:

[educazione.salute@asl5.liguria.it](mailto:educazione.salute@asl5.liguria.it)

Tel. 0187 533689 Cell 346 2294664

---